



Általános Iskola

Tereske

Pedagógiai Program

2013

Tartalom

- I. Intézményi adatok
- II. Nevelési program.
 1. Pedagógiai alapelveink, értékek, célok, feladatok, eszközök, eljárások
 2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
 3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok
 4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
 5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai
 6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek
 7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje
 8. A szülő, a tanuló a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái
 9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai
 10. A tanulók felvételi és átvételi eljárás szabályai
 11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve
- III. Helyi tanterv
 12. Választott kerettanterv
 13. Tantárgyi struktúra és óraszámok
 14. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei
 15. A Nemzeti alaptantervben meghatározott feladatok megvalósítása
 16. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása
 17. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, magatartási és szorgalom minősítésének elvei
 18. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei
 19. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek
 20. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek
 21. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
 22. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek
 23. Az iskolai írásbeli, szóbeli gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje
 24. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai
 25. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések
 26. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

I. Intézményi adatok

Az intézmény neve: Tereskei Általános Iskola

Székhelye: Tereske
Kossuth út 84.
2652

Az intézmény fenntartója:
Klebensberg Intézményfenntartó Központ
Rétsági Tankerület

Beiskolázási körzete:
Tereske és Szátok község

Az intézmény típusa: Általános Iskola 1 – 8. évfolyam

Alaptevékenysége:

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- alsó tagozat
- felső tagozat
- felnőttoktatás
- esti
- beás roma nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása
- kiegészítő nemzetiségi nevelés-oktatás magyar nyelven
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása

Alapító okirat száma:

II. Nevelési program

Iskolánk küldetésnyilatkozata

- Iskolai munkánk célja, hogy - az integrációs nevelés és a kompetencia alapú oktatás módszereit is felhasználva - a ránk bízott gyermekeket megismertessük olyan életformával, mely szeretetre, bizalomra, a munka, a tudás, a teremtett érték becsülésére épül, s felvértezzük őket a világ kihívásaival szemben.
- Korszerű, értékálló tudást biztosítsunk számukra.
- Megtanítsuk őket az önálló tanulásra, melyet életük során is használni tudnak.
- Megismertessük velünk nemzeti hagyományainkat, hogy globalizálódó világunkban is megmaradjanak magyarnak.
- Olyan emberekké alakítsuk őket, hogy tudjanak úgy élni, hogy hasznára váljanak hazánknak és embertársainknak.

Iskolánk rövid története

Intézményünk működésének kezdete 1945 utánra tehető. Az ötvenes évek első felében egy a XIX. században épült kastélyban kapott otthont. Azóta is itt működik. Az épületben található az óvoda és az intézményeket kiszolgáló konyha is. A csodálatosan szép kastélyépülethez több hektárnyi park és erdős liget is tartozik, amely kitűnő lehetőséget nyújt a gyermekek hasznos szabadidős tevékenységének eltöltésére, mozgásigényének kielégítésére, játékra, valamint a mindennapos testnevelés megvalósításának is nagyszerű terepként szolgál. Az intézményhez tartozó épületekben a tornaterem, technika terem, fejlesztő szoba és két tanterem szolgálja a gyermekek igényeit. Az udvarhoz sportpályák és gyakorlókert is tartozik, ahol tanulóink a környezettudatos magatartást, termelővé-fogyasztóvá válást gyakorolják. A tereskei önkormányzat fenntartásában a szátoki önkormányzattal társulásban működtette az intézményt. A 2009/2010-es tanévtől a szátoki telephely működése szünetel, mert innen is felkerültek az alsó tagozatosok Tereskére. A központi telephelyen így bontani lehetett a korábban részben osztott alsó osztályokat, melyek mostanáig így dolgoznak. A közös fenntartású intézményben évtizedek óta együtt tanulnak a tereskei és szátoki romák és nem romák. Integrált együtt nevelésük folyik a 2010/2011-es tanévtől idekerült Margaréta Gyermekotthon tanulóival egyaránt.

Programunk a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szellemiségének megfelelően készült.

1. Pedagógiai alapelveink, értékek, célok, feladatok, eszközök, eljárások

Alapelveink:

A versenyképesség megőrzése illetve javítása, a nemzet felemelkedésének és erőssé válásának legfontosabb feltétele egy identitásában, értékrendjében szilárd, a 21. század követelményeinek megfelelő tudással és képességekkel felvértezett új *nemzeti középosztály* létrejöttének elősegítése.

Csak egy megújított, világos elveken alapuló, az állam felelősségét, kötelességét és jogait egyértelműen tisztázó köznevelés képes elősegíteni és megalapozni a nemzet felemelkedését

A köznevelés egészét erkölcsi és szellemi értékek határozzák meg, elsősorban a szeretet, a bizalom, a becsületesség, a munka, tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás, továbbá minden hátrányos megkülönböztetés elvetése.

A köznevelés nem szolgáltatás, hanem **közzolgálat**. Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető.

A köznevelés középpontjában a gyermek és a pedagógus, továbbá a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

A nevelés és a tanítás nyelve magyar, nemzeti és etnikai kisebbségi óvodákban és iskolákban részben vagy egészben a nemzeti-etnikai kisebbség anyanyelve, a két tanítási nyelvű iskolákban – külön jogszabály szerint – részben a célnyelv.

Magyarország köznevelési rendszerében a Nemzeti alaptanterv határozza meg az iskoláskorú gyermek számára egységesen és kötelező érvénnyel átadandó műveltség tartalmát.

Műveltségi területenként határozza meg a nevelő-oktató munka közös értékeit, kötelező céljait, a közműveltség ismeret-, készség- és képességjellegű követelményeit.

Csak megfelelő követelmények teljesítése esetén lehet továbbhaladni.

Céljaink:

Tanulóink tudatában, tudásában és értékrendjében is szükséges nemzeti megújulást elősegítő új oktatási rendszer kialakítása.

Jelentős mértékben javuljon az iskolán eredményessége, húzóerővé válják a tudás.

Az értékeken alapuló köznevelési rendszer

Kiemelt célunk a leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

Növendékeink minőségi oktatásban részesüljenek.

A munka világa, a munkaerőpiac fokozott figyelembe vétele

Az idegen nyelvek tanulásának minőségi és mennyiségi mutatókkal mérhető jelentős javulása

Tényleges esélyek teremtése mind a felzárkóztatás, mind a tehetségfejlesztés oldalán

Az egyéni jogok hangsúlyozása helyett közösségi érdekek és értékek elsődlegessége

Feladataink, felelősségünk:

A szakmai döntéseket a felelősséget viselő szakemberek hozzák a szülők és a diákok véleményének meghallgatásával, a hatáskörök, a kötelességek és a jogok egyensúlyának megteremtésével.

A személyiség fejlődésének elősegítése, azaz a tágran értelmezett nevelés válik elsődleges feladatunkká, amelynek értékalapját az új Nemzeti alaptanterv teremti meg.

Minden egyes gyermeknek megadni a lehetőséget és esélyt arra, hogy tanulmányainak, iskolai fejlődésének eredményeképpen majd saját munkájából megélő, önálló egzisztenciával rendelkező, értelmesen gondolkodni és cselekedni képes polgárrá válják.

A test, a lélek és az értelem arányos fejlesztésének, valamint az ismeretek, készségek, képességek, jártasságok, attitűdök és az erkölcsi rend összhangjának tiszteletben tartásával a személyiség, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése.

Egységes, jó minőségű, magas színvonalú oktatás biztosítására törekvésünk minden gyermek részére annak érdekében, hogy a közjót és mások jogait tiszteletben tartó, képességein belül a lehető legteljesebb önálló életre, és céljainak elérésére alkalmas embereket neveljünk.

Az intézményes nevelés keretei között a nevelési feladatokat az intézmény és a pedagógusok megosztják és összehangolják a gyermekek szüleivel illetve gondviselőivel. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, optimális fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése kiemelt feladataink közé tartozik. Többlétszolgáltatásokkal biztosítjuk ezekben a gyermekeknek a fejlesztését.

Az alsó tagozat feladata a nevelés, az alapvető kompetenciák életkornak megfelelő fejlesztése, meghatározott ismeretek elsajátíttatása, a művészeti nevelés és a mindennapos testmozgás biztosítása.

A felső tagozat feladata a nevelés, a kompetenciák fejlesztése és a mindennapos testmozgás mellett a szaktárgyi tanulmányokba való fokozatos bevezetés, felkészítés a középfokú tanulmányok folytatására.

A tehetséggondozás, hogy képességeiknek megfelelő fejlesztő képzést kapjanak azok a tehetséges gyermekek, akik valamilyen műveltségterületen kimagasló érdeklődést, motivációt, alkotóképességet, gyors előrehaladást, kiemelkedő eredményeket mutatnak.

Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének elősegítésére, a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítására, gondoskodunk az egyenlő bánásmód biztosításának követelményét szolgáló rendelkezések érvényesítéséről.

Biztosítani a tanulók jogainak érvényesülését, így az emberi méltósághoz, a véleménynyilvánításhoz, a gondolat- és vallásszabadsághoz, a köznevelési intézményben, biztonságban történő neveléshez, valamint ahhoz való jogát, hogy hozzáférjen a képességeinek megfelelő oktatáshoz és az állapotának megfelelő, különleges gondozáshoz.

A tanuló jogai gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség érdekeit, a közösségi jogokat.

A diákönkormányzat a demokratikus döntéshozatal formai és jogszabályi előírásainak betartásával végezze tevékenységét.

A szülő és az intézményünk kapcsolatát alapvetően a partneri viszony jellemezze.

A szülő kötelezettsége, hogy gyermekének fejlődéséhez, iskolába járásához, tanulásához az elvárható segítséget megadja, a gyermek munkáját figyelemmel kísérrje, intézményével, iskolájával kapcsolatot tartson.

A szülőnek joga, hogy gyermeke nevelésére, oktatására a lehető legalkalmasabb intézményt válassza, és véleményezőként, javaslattevőként kapcsolódjék be az iskola tevékenységébe.

Nevelő –oktató munkánk eszközei, eljárásai

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott nevelési eljárások és módszerek:

- Szokások, viselkedési formák kialakítását célzó módszerek:

- Követelés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés
- Közösségi tevékenység megszervezése,
- Közös célok kitűzése, hagyományok kialakítása
- Követelés, következetesség, ellenőrzés, ösztönzés
- Magatartási modellek bemutatása, közvetítése
- Elbeszélés, jelenségek bemutatása, műalkotások bemutatása, elemzése,
- A nevelő személyes példamutatása
- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében,
- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
- Tudatosítás, (meggyőződés kialakítása)
- Magyarázat, beszélgetés, a tanulók önálló elemző munkája
- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról, előadás

Oktatási, képzési céljainkat hagyományos és alternatív eszközökkel és módszerekkel valósítjuk meg. Ezek:

- Frontális osztálymunka
- Egyéni munka
- Differenciált csoportmunka
- Kooperatív csoportmunka
- Projekttanulás szervezése
- Drámapedagógia

Nevelő-oktató munkánk ismeret- és értékátadó tevékenysége során az alábbi pedagógiai eszközök alkalmazását sem nélkülözhetjük.

- a tantárgy sajátosságaiból adódó csoportbontás, csoportmunka alkalmazása
- tanulási technikák és módszerek folyamatos fejlesztése
- személyre szabott egyéni bánásmód alkalmazása
- elektronikus, digitális médiumok alkalmazása
- állandó internet hozzáférés biztosítása az önálló ismeretszerzéshez
- differenciált foglalkozások szervezése

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Edukáció: általános /testi-lelki-szociális/ személyiség védelem és fejlesztés, a személyiség harmonikus, minden oldalú, egészséges fejlődésének szolgálatára.

Készség, képesség, kompetenciafejlesztés és tehetséggondozás, zavartalan felismerés, zavarszűrés, problémakezelés, preventív védelem, megelőzés.

Az ellátás illetékesei a pedagógusok. Segítőik: pl. pszichológusok, pszichiáterek, logopédusok, fejlesztő pedagógusok. Részesei a tanulók.

Támogató tevékenység. Pedagógusok és tanulók kapcsolati, közösségi problémáik, zökkenőik feldolgozása, amelyet elsősorban a tanárok és a tanulók együttesen tudnak megoldani.

Személyiség korrekció, pótló fejlesztés. Tartóssá váló, alkalmilag tüneti viselkedés, állandósult magatartási problémák, teljesítményzavarok megoldása. Ebbe már be kell vonni a szakorvost és a pszichológust, képességvizsgáló intézetet, esetlegesen a gyámügyi szerveket és a családot.

Reszocializáció. Egészség-helyreállítás, terápia átirányítással gyógyító-nevelő intézménybe. A betegségi szint, a magatartás vagy személyiségzavar megoldása már gyógyító szaksegítséget kíván, amely már az iskola keretei között nem oldható meg.

Erkölcsei nevelés

Az erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőzés. Nevelési módszereink esetenként személyhez szólóak legyenek, s a gyermek érezze ezt. A hagyományos erkölcsi nevelés veszni látszik, az újak még nem erősödtek meg. Eltűnt a szolidaritás, jelen van az agresszió, önpusztítás a céltalanság. Az együttérzéshez szükséges magatartásformákat nekünk kell kialakítani, hiszen ugyanazokkal a problémákkal küzdünk, mint a társadalom.

Minden pedagógus felelős az erkölcsi nevelésért. A tantárgyak adta lehetőségeket maximálisan ki kell használni, a tanulókkal való személyes kapcsolattartás, példák elemzése, tapasztalatok feldolgozása, viselkedésminták nyújtása, személyes példamutatás, szilárd erkölcsi nézetek a hozzárendelt eszközökkel hozhat eredményt. Normák nélkül, értékek nélkül bizonytalanná válik, ez pedig feszültségeket vált ki!

Tevékenységi formák

- Életvezetési ismeretek
- Napi konfliktusok kezelése
- Szituációs játékok (dramatizálás)
- Hiteles minta adása
- A jó és a rossz ítélőképesség kifejlesztése
- Szabályok betartása, betartatásuknak szükségessége
- Felelősség vállalása a tetteikért, tanulság levonása
- Példaképek választása a nagy történelmi személyiségek köréből - egyre nehezebb
- Pontos szabályok legyenek, el tudjon igazodni közöttük.

Értelmi nevelés

Feladat, hogy a gyermek képességeihez, fejlődési üteméhez alkalmazkodva körültekintően szervezze az iskolai életét.

A pedagógus feladata, hogy megismerje a tanuló tanulási módjait, stílusát, életkori és egyéni jellemzőit.

Segítse a gondolkodási problémamegoldás és alkotóképességének fejlődését.

A mindennapi életben tudja használni az analízis – szintetizáló képességét, tudjon összehasonlítani, általánosítani.

Változatos foglalkoztatással segítsük a kreatív gondolkodás fejlődését.

Az életvezetési ismeretek és a konfliktuskezelési eljárásaink alkalmazásával törekedjünk arra, hogy a krízishelyzetek döntésénél az észérvek érvényesüljenek elsősorban.

A tanuláshoz szükséges funkciók megfelelő szintjének elérése egyéni adottság. A kisebb - nagyobb lemaradások segítséggel szintre hozhatók.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, alapkészségek kialakítása, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismertetése, tanulási technikák elsajátítása, gyakoroltatása.

Tevékenységi formák

- Tapasztalatszerzés
- Motiválás, egyéni képességek figyelembevétele, *érdeklődés felkeltése*
- Önálló vagy csoportos foglalkoztatás, kooperatív technikák megismerése és lehetőség teremtése az együttműködésre
- A tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása
- Kis létszámú csoportban vagy egyénileg lemaradások pótlása
- Képességfejlesztő feladatlapok szerkesztése tantárgyanként

- Házi versenyek tantárgyanként (a tanulás, mint élmény)
- Könyvajánlás, kutatás, könyvtári kutatómunka, lexikonok, ismeretterjesztő könyvek használatának gyakorlása
- Tanulás megtanulása, versek, memoriterek, emlékezet fejlesztése
- *Egyénre szabott tanulási módszerek eljárások kiépítése*
- Szabad idő kihasználása, az ismeretek játékos bővítése

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Pozitív beállítódások, magatartásformák, szokások kialakítása.

Helyes cselekvésre készítő érzelmek kialakítása. Tapasztalatunk, hogy tanulóink érzelmi élete szélsőséges. Pontosabban fogalmazva indulati élete széles skálájú, amely szinte állandóan felfokozott állapotban van, nem tudni, mikor robban. Gondokkal teli kis életükben elmennek a természet, a környezet szépségei mellett, észre sem veszik, mint ahogy társaik, nevelőik segítőszándékát sem.

Azt vettük észre, hogy félnek a pozitív érzelmek kimutatásától, attól tartanak, hogy akkor kiszolgáltatottá válnak. Valami kis eredményünk már van, hiszen megtapasztalják a segítőszándékot, de nehéz az apró kis örömeiket felfedeztetni velük.

A harmonikus élet értéként tiszteletére nevelés. Felkészíteni őket arra, hogy tudjanak helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat oldani.

Elfogadó magatartás a mássággal szemben.

Segítse a krízishelyzetben lévőket.

Az iskolai környezet biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Tevékenységi formák

- Közös kirándulások, kötetlen beszélgetések az adódó, életkori sajátosságoknak megfelelő problémákról
- Munkafoglalkozások
- Kézműves délutánok
- Könyvtárlátogatás
- Méltó ünnepek szervezése, nemzeti ünnepeinkre tárgyi alkotás, anyák napjára műsor, ajándékkészítés.
- Kisebbségi gyermekek segítése, - télapóra ajándékkészítés a kicsiknek, egymásnak, karácsonyra meglepetés, műsorkészítés
- Névnapi, születésnapok megünneplése (süteménysütések, szalonnasütések kirándulásokon, közös étkezések, ruházat, öltözködés milyensége, alkalomhoz illően...)
- Hagyományteremtő napok az iskolában
- Inger gazdag környezet - osztálydíszítés, udvarrendezés
- Önvizsgálat, helyes énkép kialakítása már kisgyermekkorban
- Élményszerzés lehetőségeit megadni
- Egyéni vagy beszélgető körök
- Terapeuta segítségének igénybe vétele
- Személyes példa

A tanulók akarati nevelése

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatása is fontos feladat.
- Kisgyermekkorban a szülői, tanítói tekintély, példa az önértékelés meghatározó eleme. A családból, az óvodából hozott nevelési eredmények beépíthetők. Meg akar felelni a felnőtteknek, ezért komoly erőfeszítést is képes hozni. Ezt az időszakot maximálisan ki kell használni, hiszen nemsokára megindul a szülőkből, felnőttekből történő érzelmi kiválás, amikor is a kortárs csoport hatása erősödik.

- Törekedjen tartalmas életvitelre, lógás, csavargás helyett iskola, - délutáni bandázás helyett tanulás, a szabadidő hasznos eltöltése. Napirendre szoktatás.
- Legyen igényes önmagával és környezetével szemben.
- Tudja, hogy egy - egy teljesítmény eléréséhez lemondás társul. Az egyéni és közös feladatvállalás a személyiségfejlődés fokmérője, az önszabályozás milyensége pedig a személyiség fejlődését jelzi.

Tevékenységi formák

- Viták produkálása a vitakultúra fejlesztése
- Kiállítás a saját vélemény mellett,
- Okos érvelés,
- Mások véleményének tiszteletben tartása, elfogadása,
- Kooperációs képesség fejlesztés.
- Távoli tervek - egyéni célok, tanulás ezek megvalósításáért
- A tantárgyak adta lehetőségek kihasználása

A tanulók hazafiságra nevelése

A szülőföld és a haza múltjának és jelenének megismertetése. Hagyományápolás, nemzeti kultúránk, nemzeti jelképeink megismertetése, tisztelete, a történelmi hőseink emlékeinek tisztelete.

A lakóhely, a szűkebb szülőföld megismerésén keresztül jussunk el a távolabbi vidékek megismeréséig. A szaktárgyak sok lehetőséget adnak minderre. (lásd kerettanterv)

Az alapvető állampolgári jogok, köteleességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közösségi tevékenységre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. Demokratizmus és humanizmus jellemezze, vegyen részt a civil társadalom, a lakóhelyi, szakmai, kulturális közösség életében. Részvételét a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az erőszakmentesség, az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelete jellemezze.

A diákjogok és köteleességek gyakorlása, előfutára az állampolgári jogoknak és köteleességeknek, ez előkészíti a felnőtt életet.

Európai azonosságtudat:

Magyarország a hazánk, Európa tágabb hazánk – új életforma, lehetőségek megjelenése életükben.

Unió ismeretek közvetítése.

Magyar identitástudat - nemzetiségi - európai identitástudat – elfogadó, nyitott személyiség formálása.

Legyen nyitott, elfogadó a különféle kultúrák iránt.

Tevékenységi formák

- Szűkebb pátriánk megismerése (történelmi nevezetességeink, természetvédelmi területünk - temetőkert és sírok gondozása - emlékszoba...)
- A település múltjának megismerése
- Gyűjtés (rég szavak, eszközök)
- Idős emberek elbeszélései
- A vállalt sírok gondozása
- Emlékszoba tárgyainak bővítése
- A templom és a falu nevezetességének megismerése
- Táguló körben a környező vidék megismerése - történelmi háttérrel (Balassagyarmat, Nógrád, Drégely vára)
- Hagyományok felelevenítése - természetes anyagokból kézműves munkák, kukoricacsuhé, gyöngyfűzés

- Az ország nevezetes helyeinek felkeresése tanulmányi kiránduláson, évente 1-2 alkalommal hosszabb - buszos, gyalog és kerékpár túrák
- Neves személyiségek életútjának megismerése - évfordulós vetélkedők évente
- Ünnepi megemlékezéseken változatos műsorok előadása
- Szavalóverseny, vetélkedők, szellemi totók, egyéb kulturális rendezvények és versengések
- Túrák a hazai táj szépségeinek felkutatása, akadályverseny
- A diákönkormányzat tevékenységének szabályok szerinti működése
- Állampolgári jogok és kötelességek gyakoroltatása
- Vállalt tisztségek iránti felelősség, ügyeletesi rend, házirend betartása
- Európai világtképünk bővítése, a tantárgyak adta lehetőségek kihasználása
- Kapcsolatok keresése határainkon túli magyarokkal
- Európai kapcsolatok keresése

Testi nevelés

A testi-lelki egészség fejlesztése alapfeltétele a többi érték fejlesztésének. A folyamat az egészséges testi állapot örömteli megélésére, a harmonikus élet értékévé való tiszteletére nevel.

A testi nevelés célja az egészséges testi és lelki fejlődés, a rendszeres mozgás iránti igény felkeltése és kielégítése, a fizikai, értelmi és akarati tulajdonságok ügyesség, gyorsaság, mozgáskészség, állóképesség, önfegyelem, cselekvésbiztonság – fejlesztése.

A testi nevelés során – az életkor általános sajátosságai szerint – differenciált terhelésre törekszünk. Ugyanis a mozgásélmény öröme és az egyénhez mért követelmény szintek ösztönzik a tanulókat képességeik és akaratuk fejlesztésére. Az egyéni adottságokhoz mért követelmény szintek megállapítása segíti az önismeret kialakítását, a másság tiszteletét. Az akaratéretté fejlesztését, az állóképességet, edzettség kifejlesztését mind a jellemépítés, jellemformálás, mind a továbbtanulás, a szakmatanulás, a honvédelmi kötelezettség teljesítése szempontjából igen fontosnak tartjuk. Az akaratéretté, a segítőkészséget befolyásoló jellemformáló helyzeteket próbáljuk felhasználni az emberi kapcsolatok és értékes tulajdonságok fejlesztésére.

Fontosnak tartjuk, hogy tanuljanak meg tanulóink felszabadultan – de a szabályok megtartásával – játszani, tanulják meg a vereséget elviselni, a győzelem öröme mellett a másik sikerét is jó szívvvel elismerni és értékelni. A sportversenyeket úgy szervezzük meg, hogy azok a becsületes helytállásra, a tiszta küzdelemre ösztönözzenek. Az iskolánkat képviselő tanulók érezzék kötelességüknek a lehető legjobb eredmény elérését, és legyenek tudatában, hogy közösségünket képviselnek. Teljesítményükre ugyanakkor az egész iskola figyelmét felhívjuk eredményeik ismertetésével, díjaik bemutatásával, és egyéb módon.

A tanórákon kívüli sportolási lehetőségek az iskolai életet színessé, változatosá, élményszerűvé teszik, meghatározó szerepük van a tanulók egészségének megőrzésében, életmódjuk alakításában. Ezért a mindennapos testmozgás lehetőségét kívánjuk biztosítani diákjainknak az iskolai sportkör tevékenységén keresztül. Arra törekszünk, hogy a rendszeres mozgás, testedzés a tanulóinkban elemi igény maradjon az iskolánkban folytatott tanulmányaik befejezése után is

Tevékenységi formák

- Szabályok betartása
- Durva beszéd nélküli mérkőzések.
- Kerékpártúrák
- Túrák - gyalogtúrák - állóképesség, küzdőképesség fejlesztése
- A vereség elviselése (hangoskodás, durva beszéd nélkül)
- Tudjon örülni mások győzelmének is (intelligens módon gratuláció az ellenfélnek)
- Szituációs játékok

3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Cél:

- növekedjék a születéskor várható élettartam, valamint a betegségtől mentes életszakasz hossza és javuljon az életminőség
- a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé
- kedvező irányba változzék a közoktatási intézmények légköre

Helyzetelemzés:

A társadalmi gondok kihatással vannak az iskola életére is. A szülők szociális háttere, a társadalomban elfoglalt helye befolyásolja e program eredményességét.

A gyerekek egészségi állapotának meghatározója az öröklött adottságokon kívül a család szokásainak, életvitelének minősége és milyensége.

Családfüggő:

- A szülői magatartás: mennyire engedékeny (TV -, videó nézés, de késő esti tévénézés terén)
- Szokások kialakításában: rendszeresség, elfogadó, de következetes magatartás, rend, tanulás, tisztálkodás, alvás - illetve megengedő magatartás, nincs szokásrend
- A gyerekek bioritmusának kialakításában és betartásában: a fizikai és szellemi terhelés figyelembevételével - avagy mindez rendszertelen
- Élvezeti cikkek korai fogyasztásának megengedése (csak egy kis kávé a cukorra),
- passzív dohányzás, majd a dohányzás korai megengedése, mondván: nincs erkölcsi alapom, mert én is dohányzom.
- A nyugodt családi háttér biztosítása (zajos, rendszertelen családi élet).
- Tízórai vásárlás a gyerekekre bízva – tízórai helyett csokoládé, üdítő, rágó vásárlása inkább.

Gyakran a szervi problémák okozója a feldolgozatlan lelki problémák halmozódása.

A családok szociális helyzete is nagyon eltérő, a legtöbb család szűkös anyagi háttérrel rendelkezik.

Komoly gondot jelent a havi jövedelem beosztása.

Az egészséges táplálkozás sokszor csak szólam marad. Gyümölcsre, zöldségfélékre semmi, vagy alig jut.

Mindezek figyelembe vételével állítottuk össze egészségnevelési programunkat.

A közegészségügyi előírásoknak igyekszünk megfelelni (közétkeztetés, szűrővizsgálatok lebonyolítása, balesetvédelem, iskolai helyiségekre vonatkozó előírások, személyi higiénés szokások alakítása, egészséges napirend, életrend. Ez utóbbi alakításához a szülők támogató és elfogadó segítségére nagy szükségünk van.

Feladatunk a szülők megnyerése, az intézmény nevelési elveinek és a szülők nevelési szokásainak közelítése.

Adottságaink:

Humán erőforrás a tantestület, egészségügyi dolgozók, kapcsolataink egészségügyi dolgozókkal, (védőnő, háziorvos) rendőrséggel,

Nagy, füves iskolaudvar, ahol a gyerekek szünetekben mozoghatnak, napközis szabadidős foglalkozásaik színhelye, télen szánkózásra is alkalmas

Tornaterem, ahol a testnevelés órákat tarthatják időjárástól függetlenül

Gyakorlókert, ahol az egészséges táplálkozáshoz szükséges növényeket megtermelik

Főzőkonyha, ahol a napközisek, idősek számára az étkezés biztosított

Ebédlő, ahol a tízórai és az ebéd kulturált elfogyasztására van lehetőség

E programmal összhangban az iskola feladata:

- a tanulók egészségfejlesztése
- egészségvédelme
- egészséges életmódra felkészítése
- a szülőkkel együtt megkeresni azokat a pontokat, ahol közősek az elvárásaink
- az egészségügyi dolgozók bevonása a programba

Mit tehet az iskola az egészség védelme és megőrzése érdekében?

Segítse személyi és tárgyi környezetével a pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakulását, hozzáállásával, elfogadó magatartásával enyhítse a társadalmi okokból adódó nehézségeket, a testi-lelki egészség fejlődését, pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak, szokásoknak a kialakulását. Fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az egészség fogalma: ne csak a betegség megelőzését jelentse, hanem az egészséges állapot örömteli megélésének és a harmonikus élet értéként való tiszteletét is.

Az egészség nem azt jelenti, hogy nem vagyok beteg

Az egészségre nevelés főterületei:

Egészséges környezet biztosítása:

- alapvető higiénés szokások kialakítása (kézmosás, zsebkendő használata, tisztálkodás)

Felelős: minden pedagógus

- komfortérzet javítása (osztályterem díszítése, fűtés, világítás, eü – i követelményeknek megfelelés)

- Felelős: osztályfőnökök

- tanulóbarát tanulóasztalok, székek

Felelős: igazgató

- szűrővizsgálatok biztosítása

Felelős: igazgatóhelyettes

- védőoltások zökkenőmentes elvégzése

Felelős: igazgatóhelyettes

- kapcsolat az iskolaorvossal, védőnővel

Felelős: igazgató

Prevenációs munka:

- a környezet és szervezet kapcsolatának ismerete (osztályfőnökök, biológia tanár)
- testének felépítése és működése (életkori szinten) (osztályfőnökök, biológia tanár)
- a szervezet jelzései komolyan vétele (osztályfőnökök, biológia tanár)
- az ismeretnyújtásba bekapcsolni a különféle szervezeteket (DADA program, higiénés előadások védőnő (higiénés, szexuális ismeretek, elsősegélynyújtás, csecsemőápolás, szűrővizsgálatokon a problémás esetek kiszűrése)
- Drog prevenció (drogkoordinátor), helytelen táplálkozás, alkohol, dohányzás káros hatásainak megismerése

Egészséges életmód:

Környezettudatos magatartás alakítása

Testmozgás

Tanórákon

- testnevelés órán (testnevelő)
- sportfoglalkozásokon (osztálytanító, napközis, testnevelő tanár)

Tanórán kívül

- napközis foglalkozásokon (napközis nevelő)
- Gyalogtúrák (osztályfőnökök, testnevelő)
- Kerékpártúrák (osztályfőnökök)
- Úszás, úszásoktatás
- tanórák előtti néhány perces mozgás (minden pedagógus)
- szülői példa

Egészséges táplálkozás

- iskolatej (igazgató, ételmezésvezető)
- napköziben változatos étrend (orvos, igazgató, ételmezésvezető)
- egészséges ételek készítésének bemutatása szülők bevonásával (ételmezésvezető, igazgató)
- fogápolás fontossága (osztálytanítók, biológia szakos tanár, védőnő)
- fogászati szűrővizsgálat évente (igazgató)
- üdítőitalok és édességek fogyasztásának mérséklése – szülők bevonása (minden pedagógus)

Párkapcsolat – szexualitás:

- egymás megbecsülése (minden pedagógus)
- a korai szexuális élet veszélyei (osztályfőnökök, biológia tanár, védőnő)
- a védekezés módja (védőnő, biológia tanár, osztályfőnökök)
- AIDS, Hepatitis B terjedése, veszélyei
- a családalapítás felelőssége (osztályfőnökök, védőnő, biológia tanár)
- felelősség egymás és a születendő gyermek iránt (osztályfőnökök, védőnő, biológia tanár)
- a család felelőssége, szerepe a gyermek egészséges fejlődésében (osztályfőnökök, biológia tanár, védőnő)

Lelki egészség:

- egymás elfogadása
- konfliktuskezelés
- énkép formálása
- társas kapcsolatok alakítása
- személyes példaadás
- esetmegbeszélések
- pozitív életérzések kiemelése, pozitív énkép erősítése

Az egészséget veszélyeztető tényezők bemutatása:

- mozgásszegény életmód
- túlsúlyosság

- egyoldalú táplálkozás
- drog, alkohol, dohányzás veszélyei
- vegyi anyagok hatása a szervezetre (hajfestés, növényvédő szerek, gyógyszerek korlátlan fogyasztása, élvezeti cikkek hatása a fejlődő szervezetre, testépítő szerek)

Tevékenységek

Tanórán:

Az egészségnevelés minden pedagógus feladata, de kiemelt szerepe van az

- osztályfőnöki
- környezetismeret
- természetismeret
- egészségtan
- biológia
- kémia
- testnevelés óráknak

Tanórán kívül:

- sportköri foglalkozások
 - sportversengések
 - úszás, úszásoktatás
 - gyalog – és kerékpártúrák
 - osztály –és iskolai kirándulások
 - napközi játékfoglalkozásai
 - egészséges táplálkozás, filmvetítések, egészségnap (Nutrikid)
 - projektnapok
 - Az Egészségügyi Szakszolgálat egészség-nevelő foglalkozásai
- Rendőrség baleset-megelőzési és áldozattá válás megelőzési programjai

- DADA program
- Katasztrófavédelem (Polgárvédelem)
- A tanulók fizikai teljesítményének mérése: alapja az országosan ismert fizikai teljesítményteszt

Felkészülés a felnőtt életre:

Cél: segíteni a tanulók további iskola –és pályaválasztását. Tudatosítani kell a bennük, hogy életük során többször kényszerülnek pályamódosításra. Kaphanak átfogó képet a munka világáról.

4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség fejlesztése a nevelő oktató munka révén a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolatok révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, irányítása
- a tanulói életkorhoz való alkalmazkodás
- az önkormányzás képességeinek kialakítása
- célkitűzésben, összehangolt tevékenységben, együttműködésben, értékelésben
- tevékenységek megszervezése aktív részvétel, egyéni és közös feladatvállalás, magatartás – viselkedési minták szerzése,
- egyéni arculat, hagyományok kialakítása

- kommunikációs és szociális készségek felmérése alapján az életkori sajátosságok figyelembe vételével tudatos készségfejlesztés

Színterei

Iskolán belüli tevékenységformák

Felelősségvállalások, tisztségek az osztályban: hetes, tisztaságfelelős, lecke-felelős, térképfelelős, pontozó, szaktárgyakkal kapcsolatos megbízatások.

Osztályfőnöki óra:

- nevelési feladatok koordinálása
- drámapedagógia alkalmazása
- közösségi és erkölcsi nevelés
- szocializáció, beilleszkedés
- fiúk - lányok helyes kapcsolata
- eszmék, normák megismerése, elfogadtatása, tettekbe, magatartásba való átvitele
- klubdélután,
- közös munkaalkalom – kert, virágültetés, osztálydíszítés,
- rendtartás, sütés, főzés, terítés,
- padeszomszédi, baráti, pajtási, patronálási kapcsolat
- közös tanulás – gyengén tanulók segítése
- családi életre nevelés, védőnő előadásai
- külső közösségekkel való kapcsolat – falu (gyermeknap)
- könyvtár, informatikai eszközök közös használata

Diákkör:

- rendszeres diákgyűlések
- ügyeletesi munka,
- házirend betartatása
- közös akciók a környezetvédelemben: szemétyűjtés, gesztenyegyűjtés
- Nemzetközi Tisztasági Nap Föld Napja, Madarak Fák Napja akadályverseny madáretetés

Szakkörök:

- hazai táj szeretetére nevelés
- múltjának megismerése, az emberi tettek megbecsülése
- versenyek, vetélkedők, megemlékezések, évfordulók
- ünnepélyekre való készítés, fenyőünnepély
- kirándulások, gyalogtúrák, emlékhelyek, múzeumlátogatás
- fényképezés, tablókészítés, levelezés
- gyűjtőmunka – régiségek, sírgondozás
- színjátás
- házi versenyek
- sportvetélkedők, csapatbajnokságok, iskolák és osztályok közti mérkőzések
- osztályok közötti labdajátékokban bajnokságok – kézi – foci – kosár
- barátságos találkozók más iskolák csapataival.

Egyéb tevékenységi formák a közösségi nevelés érdekében

- kisebbeknek Mikulásra meglepetés
- kisebbek patronálása, védelme, segítése
- közös alkotó munka – kézműves és napközis foglalkozás
- ünnepélyek megtartása, öltözködés
- a művelt magatartás, viselkedés, tisztaság, ápoltság
- rendszeretet, udvariasság, művelt beszédmód, jó ízlés
- iskolai szokások, hagyományok
- gyermeknapj játékok, rendezvények

Iskolán kívüli tevékenységformák

- kirándulások, múzeumlátogatások
- túrák
- helytörténeti gyalogtúrák – templom – községi műemlékek
- hazai táj szépségének megismerése
- közös mozi látogatás, fürdés, úszás

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok jogait és kötelességeit a Nemzeti közoktatási törvény rögzíti.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

- a tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása
- az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben
- a helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében
- a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok)
- előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra
- pontos adminisztrációs munka, formai követelmények, a határidők betartása
- aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában
- az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása
- aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken
- továbbképzésekben való részvétel, a továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak, önképzés
- a jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket
- az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt
- a pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának, tisztaságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése
- heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse
- heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson
- kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el
- nevelő és oktató munkája során gondoskodjék a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható,

figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét

- a motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- a tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- a tanulók aktív munkájának és **megfelelő magatartásának biztosítása** a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- a tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére
- a gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében
- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása
- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára
- az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről
- a tudomására jutott hivatali titkot megőrizze
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg. Munkáját az alapdokumentumokban meghatározottak, valamint az iskolavezetés iránymutatásai alapján végzi.

Osztálya közösségének felelős vezetője, a pedagógusokra vonatkozó általános munkaköri feladatokon túl hatásköre és feladatai a következőkkel egészülnek ki:

- Alaposan megismeri tanítványai személyiségét, ennek, valamint az iskola pedagógiai elveinek figyelembe vételével neveli őket. Minden tudásával elősegíti az osztályközösség kialakulását.
- Összehangolja és segíti az osztályában tanító nevelők munkáját, észrevételeit, a felmerülő problémákat az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Az éves ütemtervben meghatározottak szerint fogadóórát, osztályszülői értekezletet tart. Indokolt esetben családlátogatást végez.
- Az ellenőrző útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Osztályfőnöki nevelőmunkáját tanmenetben megtervezi, és az abban foglaltakat be is tartja.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, észrevételeivel, javaslataival, valamint a részére kijelölt feladatok teljesítésével elősegíti a közösség tevékenységét.
- Együttműködik a közösség kialakítása és fejlesztése érdekében a diákönkormányzatokkal, szülőkkel, szülői választmánnyal, segíti őket feladataik végrehajtásában.
- Figyelemmel kíséri tanulói tanulmányi eredményeit, osztálya fegyelmi helyzetének alakulását. Minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát, ezekkel összefüggő észrevételeit, javaslatait kollégái elé terjeszti.
- Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére, szorosan együttműködik az ifjúságvédelmi felelőssel.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat, ideértve a tanügyi dokumentumok naprakész vezetését (törzskönyv, osztálynapló), valamint a továbbtanulással, ifjúságvédelemmel, statisztikák készítésével járó adminisztrációt.
- Az ütemtervnek megfelelően értesíti a bukásra állók szüleit.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslattal tesz a tanulók jutalmazására, fegyelmezésére, kitüntetésére. Szükség esetén kéri ezekhez az osztályközösség véleményét.
- Segíti a tanulók pályaorientációját, pályaválasztását, igyekszik ezeket megalapozottá, a realitásokkal összhangban levővé tenni.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tankönyvellátottságát, segít a felmerülő gondok megoldásában.
- Törekszik az indokolatlan mulasztások, késések megelőzésére, visszaszorítására, ennek érdekében él az alapdokumentumokban lefektetett eszközökkel.
- Részt vesz tanulóival az iskolai rendezvényeken, felkészíti őket ezekre, majd ügyel részvételükre, kulturált viselkedésükre.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A sajátos nevelési igényű gyermek tanuló iskolai nevelés-oktatása, iskolai osztályban, a többi gyermekkel, részben együtt, történik.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek:

- a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet alkalmazásával speciális szakképzettséggel rendelkező szakembert, utazó gyógypedagógust biztosítunk.
- egyéni előrehaladású képzéshez, integrált iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv biztosítása
- a fejlesztési területek szakértői bizottság által történik meghatározásra.
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a fogyatékos típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósul meg.

A fejlesztő vagy a tanórai foglalkozás elsődleges célja:

- a BTM-ből eredő hátrány mérséklése, csökkentése
- a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése,
- az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció,

Nevelési-oktatási intézményünk a sajátos nevelési-igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolataik;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;

- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A magatartási nehézségekkel küszködő tanulók kiemelt figyelmet, pedagógiai tevékenységet jelentenek iskolánkban:

A magatartási nehézségek három tünet együttesben jutnak kifejezésre

- agresszív magatartás / verekedés, erőszakosság, dac /
- regresszív – defenzív magatartás / szorongás, gátoltság, passzivitás /
- erkölcsi problémák / hazudozás, lopás, csavargás /

Elsődleges okok

- a családi környezet traumatizáló hatása
- iskolai ártalom / a gyermek kedvezőtlen közösségi pozíciója /

Másodlagos okok

- szülő – gyermek közötti nem megfelelő érzelmi kapcsolat
- alacsony önértékelés
- tanulmányi elmaradás

Harmadlagos okok

- a gyerek kedvezőtlen személyiségtulajdonságai / túlérzékenység, érzelmi labilitás, közöny, passzivitás /

Feladatok:

- a tünetek, megnyilatkozási formák gondos tanulmányozása.
- az okok keresése és konkretizálása
- a probléma kialakulásának vázolása
- tervkészítés tennivalók
- a tanulók alapos megismerése / kapcsolat már az óvodával /
- nevelők és tanulók jó személyes kapcsolata
- mintaadás konfliktus – helyzetekben
- megfelelő fegyelmezési formák kialakítása, következetesség
- családlátogatás, kapcsolat a szülőkkel, a szülők nevelési gondjainak segítése
- szakpszichológusok, családgondozók, logopédusok, pszicho-pedagógusok bevonása
- pedagógusképzés és – továbbképzés
- kis létszámú osztály
- egyéni terápiák kidolgozása

Szeretnénk, ha minél több tanulónál lenne eredményes a beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységünk, ezzel is segítve az esélyegyenlőséget.

A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és iskolai hatások, az érték és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szint és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását és leggyakrabban a gyerekeken vezetődik le.

A fentiek káros hatása megjelenik az iskolában a gyermekek teljesítmény – viselkedés – és kapcsolatzavarainak formájában.

Az iskolai gyermekvédelem az első legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája itt érzékelhető először.

Iskolánk gyermekvédelmi tevékenységének irányítója az intézmény igazgatója, hozzá futnak be a jelzések az osztályfőnököktől, szaktanácsoktól, mivel gyermekvédelmi felelős nincsen.

Az osztályfőnökök megkeresik a családokat, preventív szemlélettel igyekeznek a krízishelyzeteket elkerülni, az okokat feltárni. Amennyiben ez irányú munkájuk hatástalan, akkor kéri az iskola igazgatója a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét

Együttműködő intézmények:

- Gyermekjóléti Szolgálat

- Nevelési tanácsadó
- Polgármesteri Hivatal
- Orvos
- Védőnő
- Társadalmi szervezetek (egyház, alapítványok)

Az iskola feladata:

- közvetlen, bizalomra épülő kapcsolat kialakítása tanulóval, szülővel egyaránt
- tanórán kívüli, délutáni foglalkozások szervezése, biztosítása
- kedvezményes, ingyenes étkeztetés biztosítása
- tanácsadás (személyi, egyéni)
- egészségvédő programok
- személyiségfejlesztés
- szabadidő hasznos, tevékeny eltöltése (különös tekintettel a napközi idejére)
- szociális hátrányok csökkentése
- hátrányos és veszélyeztetett tanulók részére speciális segítségadás (terapeuta)
- kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal
- tankönyvtámogatás
- önbizalom erősítése
- külső jelekre tudatos odafigyelés
- probléma időbeni feltárása és ne csak a krízis helyzetekben lépünk
- differenciált képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése, családi életre nevelés

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A gyermekek különféle adottságokkal – funkcionális reakciólehetőségekkel – érkeznek az iskolába.

Az adottságok megléte nem szükségszerűen vezet a „tehetséges személyiség” kialakulásához. Csak abban az esetben, ha a gyermek számára lehetőség nyílik arra, hogy megfelelő téren tevékenykedhessen.

A logika nyelvén: az adottság szükséges, de önmagában véve nem elegendő feltétel.

Descartes szerint ehhez „tehetséget kiművelő szorgalomra és magasrendű erkölcsi eszményekre” is szükség van.

Edison szerint a lángész 1% tehetség és 99% szorgalom.

A mi feladatunk tehát, hogy felismerjük a tehetséget, és a megfelelő tevékenységi formák keretein belül fejlesszük azokat.

Ez megvalósulhat a tanórán belül és azon kívül is.

Intézményünk a z integráció pedagógia és a képességkibontakoztatás törvényi elvárásai alapján elkészítette ütemtervét, melyet a pedagógiai program mellett használ.

Tevékenységi formák

Tanórán belüli tehetséggondozás:

- Differenciálás
- Egyéni képességek fejlesztése
- Önálló feladatok megoldása segédanyagok használatával
- Könyvtári órák szervezése
- A számítógép lehetőségeinek kiaknázása az egyes tanórákon
- Tevékenykedtetés
- Kooperatív technikák alkalmazása

- Új tanulási módszerek bevezetése és alkalmazása
- Önmagához mért fejlődésre alapuló tanulószervezés

Tanórán kívüli tehetséggondozás:

- Szakkörök
 - sportkör
 - zene
 - technika
 - humán műveltségi
 - könyvtárhasználat
 - számítógép
 - rajz
 - drámapedagógia
- Középiskolai előkészítő foglalkozások
- Versenyeztetés
- alapítványi pályázat
- házi versenyek
- tehetséggondozó versenyek
- pályázatokon való részvétel
- Színház -, múzeumlátogatás
- Kiállítás – és tárlatlátogatás
- Tanulmányi kirándulások
- Túrák

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

A tanulóknak intézményünk döntési folyamataiban való részvételének, véleménynyilvánításának, tájékoztatásának legfontosabb platformja a diákönkormányzat.

A diákönkormányzat – a nevelőtestület véleményének kikérésével – dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról, az iskolai, kollégiumi diák-önkormányzati tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint a tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének (felelős szerkesztőjének), munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat **véleményét** ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, az előterjesztést, a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a határidő előtt legalább tizenöt nappal meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola, kollégium működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

8. A szülő, a tanuló a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az együttműködés szervezett formáit minden iskolatípusban a helyi pedagógiai program szabályozza. Fontos, hogy az osztályfőnök a szülőket, ne csak azokról a részfeladatokról, nevelési mozzanatokról tájékoztassa, amelyekben együttműködésüket várja, hanem avassa be az osztályközösség nevelésének célkitűzéseibe, feladataiba, az elért eredmények és kudarcok tanulásaiba. A szülők saját ügyüknek érzékelik az osztályközösség nevelését. Az integrációs program segíti az előbbi kapcsolat alakítását.

A kapcsolattartás módja a szülő és a pedagógus között:

Szülői értekezlet

Feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakulása
- A szülők tájékoztatása
- Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- Az országos és a helyi közoktatás – politika alakulásáról, változásáról
- A helyi tanterv követelményeiről
- Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- Az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.
- A szülők kérdéseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

Iskolai szintű:

Az iskola igazgatója hívja össze.

Témája: az iskola egészének távlati és szakaszos pedagógiai munkájából adódik.

Ezen típusú szülői értekezletet mindig az iskola igazgatója vezeti, tartja. Megismerteti a szülőket az iskolai vezetőkkel, és azok feladataival is pl.: igazgató helyettes, SZMK elnök, ifjúsági vezetők, gyermek – és ifjúságvédelmi felelős.

Jövendő elsőosztályosok szülői értekezlete

Általában a tanévkezdést megelőzően május végén, június elején.

Témája: az iskolanevelési – oktatási célkitűzései, feladat – és követelményrendszere, hagyományai, szokásai a tanulók számára nyújtott lehetősége. Tanítók, tanárok bemutatása

Az általános iskola 5. osztályosai szüleinek értekezlete:

Ezt az értekezletet a 4. évfolyamának tanítója és az 5. évfolyam felelős osztályfőnöke tartják.
Témája: Ismertetik általánosságban az új tantárgyak követelményrendszerét. Felhívják a figyelmet a tanulás más jellegű módszerére. Megismertetjük a szülőkkal a tanítási órákon kívüli lehetőségeket /szakkör, énekkar, sportlehetőség, napközi stb. /

A szülők elmondhatják gondjaikat, problémáikat.

A végzősök szüleinek értekezlete:

Úgynevezett pályaválasztási szülői értekezlet. Általában az utolsó tanév november végén, december elején tartják az osztályfőnök vezetésével.

Célja: Ráébressze a szülőket a szigorú mérlegelésre.

Segítsük a szülőket és a tanulókat, hogy képességüknek, érdeklődésüknek megfelelő iskolát válasszanak.

Osztályszintű szülői értekezlet:

Ezt a fajta szülői értekezletet mindig az osztályfőnök vezeti. Évente általában 2 – 3-szor tartanak osztályszülői értekezletet: szeptemberben, februárban, április végén vagy május elején.

Rendkívüli szülői értekezlet:

Rendszerint osztályszintű, egy – egy rendkívüli eseményhez kapcsolódik. Ezt az osztályfőnök vezeti.

Ünnepélyes szülői értekezlet:

Alkalmoszerűen, valamilyen ünnepélyes eseményhez kapcsolódnak pl.: anyák napja, az iskola jubileumi ünnepe

Fogadóórák

Célja: négy szemközti beszélgetés a szülővel a tanuló fejlődéséről, problémáinak közös megoldásáról.

A tanév rendjébe illetve órarendjébe illesztve az intézményi munkaterv és SZMSZ szerint.

Családlátogatás

Egyre nagyobb szerepet játszik a nevelő – oktató munkánk fejlesztése céljából, a gyerek optimális fejlesztése érdekében. Része a tanulói megismerésnek, a konfliktuskezelésnek. A szülői értekezletet, fogadó órákat nem látogató szülőkkal való kapcsolattartás fontos eleme.

Szülői fórumok: egy – egy nagyobb volumenű iskolai közös események megbeszélése.

Írásos kapcsolatok

A szülők rendszeres tájékoztatása gyermekük előmeneteléről, magaviseletéről, az egyént és közösséget érintő minden fontos eseményről, intézkedésről.

Fontos a tárgyilagosság, a kulturált, etikus tartalom és hangvétel.

A tanuló és a pedagógus kapcsolattartás formái:

A tanulókat az iskola életéről, az iskola munkatervéről, az aktuális feladatokról az igazgató, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Kapcsolattartás módjai:

- Diákközgyűlés tartása havi rendszerességgel.
- Diákönkormányzat vezetőségének ülésén a diákönkormányzat munkatervében meghatározott gyakorisággal.
- Osztályfőnök hetente osztályfőnöki órákon.

A szülőértekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

Kapcsolattartás egyéb partnerekkel

Zöld Udvar helyi óvoda

- óvoda-iskola átmenet segítése
- hospitálások, közös foglalkozások
- iskolaérettség

Iskola-egészségügyi szakszolgálat

Házi orvos, fogorvos, védőnő

- előírt kötelező szűrővizsgálatok,
- fejtetvesség szűrése, kezelése
- kötelező oltások
- egészségneveléssel kapcsolatos programok, előadások, rendezvények

Családsegítő és gyermekvédelmi szakszolgálat

- gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok koordinálása
- családlátogatások
- egyeztető fórumok
- esetmegbeszélések
- a személyes kapcsolattartáson túl telefonos és digitális kapcsolat
- közös programok és rendezvények

Rendvédelmi szervek

- rendszeres iskolalátogatások, iskolarendőr
- drogprevenációs, bűnmegelőzési és közlekedési ismeretekről előadások
- közös programok, rendezvények

Középiskola, Nevelési tanácsadó, Pedagógiai szakszolgálat

- pályaorientáció, üzemlátogatások, iskolalátogatások szervezése
- véleményezés, vizsgálatok
- tájékoztató, továbbképzések

Helyi önkormányzatok, RÖK

- bekapcsolódás rendezvényekbe

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Intézményünkben az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, illetve egy adott tantárgyból 30%-nál többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

A tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében 3 tagú vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a vizsgáról fel nem róható okból elkésik, távol marad
- a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok, minden olyan a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Ha a feltételek megteremthetőek, akkor az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon, vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell. Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időben tehet.

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kerülhet sor.

Osztályozó, vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A tanulmányok alatti vizsgát abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni, akik közül legalább kettő pedagógus jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

- 2013-2014. tanév júniusban: Az első és az ötödik évfolyamon.
- 2014-2015. tanév júniusban: A második és a hatodik évfolyamon.
- 2015-2016. tanév júniusban: A harmadik és a hetedik évfolyamon.
- 2016-2017. tanév júniusban: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.

A követelmények elfogadásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

10. A tanulók felvételi és átvételi eljárás szabályai

Tanulóink felvétele elsősorban iskolánk beiskolázási körzetéből történik

A tanulót iskolánk köteles átvenni, amennyiben a tanköteles lakóhelye a beiskolázási körzetünkbe esik, egyéb esetben az igazgató hatásköre

- A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást, döntést.
- A tankötelezettségi kort elért gyermek vehető fel
- Elsősorban a HHH, SNI-s gyermek részesül előnyben
- Azonos feltételek esetén sorsolás dönt
- Az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat határidejéről a kormányhivatal közleményt vagy hirdetményt tesz közzé helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal.

- A tanköteles korba lépett gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – írathatja be iskolánkba.
- A tanköteles sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében, alapító okiratunkban foglalt feltételeknek megfelelően írathatja be.
- Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást, döntést.
- A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
- Átvételkor iskolánk befogadási nyilatkozatot küld az elbocsátó iskolának.
- Az általános iskola október 31-éig tájékoztatja a nyolcadik évfolyamra járó tanulókat a középfokú iskolai felvételi eljárás rendjéről.
- Megszervezi és továbbítja a tanulók felvételi lapját, továbbtanulási kérelmeit.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve

Empátia kialakítása betegekkel, idős emberekkel, állapotos asszonyokkal szemben.

Veszélyhelyzetek tudatosítására nevelés, veszélyhelyzetek megelőzése, baleset megelőzés:

Veszélyhelyzetek tudatosítása:

- testnevelés órákon
- kémia órákon
- technika órákon
- udvari játékok használata közben

Fontos:

- eszközök szabályszerű használatára nevelés
- magatartás modellek kirándulásokon, sérült szállításának módjai, tanórán kívüli foglalkozásokon
- balesetvédelem osztályfőnöki órákon, oktatás
- közlekedési szabályok betartására nevelés környezet órákon
- rendőrségi előadások
- olvasás órákon szövegfeldolgozás folyamán

Gyakoroltatás:

- Baleset helyzet felismerése, rosszullet észlelése, helyes cselekvés kialakítása
- Mentők telefon számának ismerete, telefonálás módja, helyes adatközlés megismertetése.
- Felnőtt értesítése, elsődleges ellátás feladatainak, szabályainak megismertetése, gyakoroltatása, próbababán, egymáson stb.
- A sérült testhelyzetének alakítása, rögzítése, pulzus tapintása, lélegeztetés
- Seb elsődleges ellátása, sebkötözési gyakorlatok

Szükséges, vagy éppen rendelkezésre álló eszközök, lehetőségek felismerése.

Szakszerűségről a védőnő gondoskodik előadások, tanórán kívüli foglalkozások, osztályfőnöki órák keretén belül

III. Helyi tanterv

12. Választott kerettanterv

- Apáczai kiadó alapszintű kerettantervei (1. számú melléklet)
- Cigány nemzetiségi oktatás 4. melléklet a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelethez alapján (2. számú melléklet)
- SNI irányelvek a Nat-hoz (3. sz. melléklet)

13. Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–8. évfolyamon

2013/2014-es tanév

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Német nyelv	-	-	-	2
Matematika	5	4,5	4	4
Informatika	-	-	-	1
Erkölcstan	1	-	-	-
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	1	1,5	1
Vizuális kultúra/Rajz	2	1,5	1,5	1,5
Életvitel és gyakorlat/Technika	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	22	20	22,5
Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika- Erkölcstan	1		1	
Természetismeret	2	1,5		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz		1	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra/Rajz	2	1,5	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	0,5	0,5
Mozgókép és médiaismeret				0,5
Rendelkezésre álló órakeret	28	25	25	25

2014/2015-ös tanév

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Német nyelv	-	-	-	2
Matematika	5	5	4	4
Informatika	-	-	-	1
Erkölcstan	1	1	-	-
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	1,5	1
Vizuális kultúra/Rajz	2	2	1,5	1,5
Életvitel és gyakorlat/Technika	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	22	22,5
Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	4
Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika- Erkölcstan	1	1	1	
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra/Rajz	2	2	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	0,5	0,5
Mozgókép és médiaismeret				0,5
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	27,5	25

2015/2016-ös tanév

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Német nyelv	-	-	-	2
Matematika	5	5	5	4
Informatika	-	-	-	1
Erkölcstan	1	1	1	-
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	1
Vizuális kultúra/Rajz	2	2	2	1,5
Életvitel és gyakorlat/Technika	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	24,5
Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4
Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	5	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika- Erkölcstan	1	1	1	
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1,5
Fizika			2	1,5
Kémia			1	1,5
Földrajz			1	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra/Rajz	2	2	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	0,5
Mozgókép és médiaismeret				0,5
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	27,5

2016/2017-es tanév

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8
Német nyelv	-	-	-	2
Matematika	5	5	5	5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra/Rajz	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat/Technika	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4
Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	5	5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra/Rajz	2	2	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

2. évfolyamtól a magyar nyelv és irodalmat két külön tantárgyként kezeljük: magyar nyelv, magyar irodalom. A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

14. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Maradékaltalánul tartalmazza a Knt. minimum-követelményeihez és a kerettantervek követelményeinek teljesítéséhez szükséges tartalmakat.

Feleljen meg intézményünk célrendszerének.

- A hagyományos tanulási módszerek mellett adjon lehetőséget a korszerű ismeretszerzési technikák alkalmazásához.
- Szerkezete legyen világos, egyszerű.
- Motiváljon, keltse fel a gyerekek érdeklődését.
- Szövege az életkornak megfelelő legyen.
- Kerülje az idegen kifejezéseket, szavakat.
- Ábrái, betűméretei, szerkesztése segítse az önálló ismeretszerzést.
- Ösztönözzön ismétlésre, rendszerezésre.
- Adjon mintát az önálló feladatmegoldásoknak.
- Tegye lehetővé a differenciált képességfejlesztést.
- Piktogramjai, jelrendszere legyen azonos valamennyi évfolyamon.
- Méretében legyen kézbe vehető, borítója, érdeklődést keltő, színes és tartós.
- Legyen több évig használható, és az ára elérhető.
- Egy tankönyvcsaládnál azonos elvek alapján készüljenek a mérőlapok.
- Segédletek, eszközök: A taneszköz jegyzékben és a helyi tantervben megfogalmazott elvárásokhoz igazodjanak.

A tankönyvkiadók illetve terjesztők által meghatározott időben történik az igények felmérése, a tankönyvek megrendelése, kiosztása elszámolása a tankönyvfelelős koordinálásával. Felmérése a hatályos rendelkezések alapján kik jogosultak ellenszolgáltatás nélküli tankönyvre.

A kötelezően előírt taneszközökről minden tanév előtt a szülőket tájékoztatjuk.

A taneszközök beszerzése a szülők kötelessége.

Knt rendelkezése alapján felmenő rendszerben a tankönyvek tartóssá válnak és mindenki számára elérhetőek.

15. A Nemzeti alaptantervben meghatározott feladatok megvalósítása

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés

tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű érésekből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerül, vagyis a hozzá közelálló elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újraértelmezésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri a nagy ünnepkörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepkör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés

A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Megtapasztal relaxációs technikákat, képes légzőgyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érzékennyé válik környezete állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Készítetés alakul ki benne környezete értékeinek megőrzésére.

Pályaorientáció

A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban törtétek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

A tanulás tanítása

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak

élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre. Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vesz a beszélgetésben és vitában, meg tud fogalmazni saját véleményt. Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő olvasására, illetve fokozatosan kialakul a kézírása. Megismeri és alkalmazza az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismer és alkalmaz néhány alapvető helyesírási szabályt. Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Matematikai kompetencia

A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni. Gyakorlati tapasztalatait felhasználva felfedezi a mennyiségek közötti kapcsolatokat, képes ezen tapasztalatok megfogalmazására. El tud végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni. Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során. Tud fejben számolni 100-as számkörben. El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.

Természettudományos és technikai kompetencia

Kialakul a tanuló érdeklődése a szűkebb környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése iránt. Képesse válik a természeti világ alapvető jelenségeinek felismerésére, egyszerű törvényszerűségek meglátására. Képes arra, hogy egyszerű megfigyeléseket, kísérleteket végezzen el pontos utasítások alapján. Tud egyszerű technikai eszközöket megfelelő módon használni. Konkrét példákban felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását, a káros következményeket. Felismeri a közvetlen környezet védelmének fontosságát, és törekszik a helyes magatartásminták követésére.

Digitális kompetencia

Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képesse válik az IKT-eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).

Szociális és állampolgári kompetencia

Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A tanulóknak fejlődik az emocionális érzékenysége. Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzékét és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra, ritmusos és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra. Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére.

A hatékony, önálló tanulás

A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelme összpontosításában. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy anélkül házi feladatai elvégzésére.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló erkölcsi gondolkodása posztkonvencionálissá válik, vagyis belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. Tudatosul benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. A tanuló megérti a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben részt vesz szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, megismer ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismeri azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tud sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, megismeri a hungarikum fogalmát. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiség, kisebbség kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezik érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tud nevezni. Megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stresszkezelés lényegét. Képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is rálát egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes vitatkozni. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

A családi életre nevelés

A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tisztában van azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és érti az ezzel kapcsolatos felelősséget is. Tud a pozitív és

negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhességmegszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismeri a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait, majd megtanulja tudatosan ápolni személyes higiénéjét. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stresszoldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóban kifejlődnek a környezetharmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékenyebbé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát.

Pályaorientáció

A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karrier cél elérésének összefüggéseit.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az uniós közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba. Érzékeli az anyagi és

kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékeli, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A tanulás tanítása

A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelviileg szabatosan indokolni. A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

A tanuló képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerint újrafogalmazására, mások véleményének tömör reprodukálására. Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására, különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Korosztályának megfelelő módon részt vesz az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Törekszik az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek alkotására különböző szövegtípusokban és műfajokban. Képes rövidebb szövegek összegyűjtésére, rendezésére. Gyakorlott a helyesírási kézikönyvek használatában, törekszik a normakövető helyesírásra. Képes művek önálló befogadására és ennek szöveges interpretálására. Képes egyes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanuló felfedezi, megérti és alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédkészség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát.

Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Matematikai kompetencia

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. A tanuló képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. A tanuló képessé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Természettudományos és technikai kompetencia

A tanuló már képes felismerni a természet működési alapelveit, illetve az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait. Egyre önállóan használja, illetve alkalmazza az alapvető tudományos fogalmakat és módszereket problémák megoldása során. Tudása és megfigyelési képességei fejlődésének köszönhetően tanári irányítás mellett, de mind önállóan hajt végre kísérleteket, megfigyeléseket, amelynek eredményeit értelmezni is tudja. Technikai ismereteit és kompetenciáit kezdetben még irányítással, majd egyre önállóan alkalmazza az iskolai és iskolán kívüli környezetben. Felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt káros hatásait, belátja, hogy erőforrásaink döntően végesek, és ezeket körültekintően, takarékosan kell hasznosítanunk. Nyitottá válik a környezettudatos gondolkodás és cselekvés iránt, képes környezettudatos döntések meghozatalára.

Digitális kompetencia

A tanuló mind motiváltabbá válik az IKT-eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóan képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóan képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére. Látja a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használóihoz.

Szociális és állampolgári kompetencia

A tanuló nyitott más kultúrák, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére, megérti és elfogadja a kulturális sokszínűséget. Ismeri és helyesen használja az állampolgársághoz kapcsolódó alapvető fogalmakat. Képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért, ennek figyelmen kívül hagyása pedig akár súlyos következményekkel is járhat. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

Kezdeményezőképes és vállalkozói kompetencia

Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Képes a korának megfelelő élethelyzetekben felismerni a számára kedvező lehetőségeket és élni azokkal. Terveket készít céljai megvalósításához, és – esetenként segítséggel - meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai, továbbá képzőművészeti elemek alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is.

A hatékony, önálló tanulás

A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz tud írni, olvasni, számolni, továbbá nem idegenek számára az IKT-eszközök. A tanuló képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, törekszik arra, hogy saját tanulását megszervezze. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív. A tanuló egyre tudatosabban kezeli a saját tanulási stratégiáit, egyre gyakorlottabb abban, hogy felismerje készségeinek erős és gyenge pontjait, és hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a

fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

16. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása

A mindennapos testnevelést és testmozgást intézményünk az Nkt. 27. § 11-es bekezdése szerint szervezi meg heti 5 órarend szerinti testnevelés óra bevezetésének felmenő rendszerben való alkalmazásával, amelyből legfeljebb heti két óra:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

17. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, magatartási és szorgalom minősítésének elvei

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését, az előírt követelmények teljesítését.

Ellenőrzés, értékelés szóban, írásban és gyakorlatban

- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- tesztlap

- feladatlap
- felmérőlap
- dolgozat írásával
- gyakorlati tevékenység bemutatásával történhet az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

Feladatlap, ellenőrző - témazáró csak abban az esetben értékelhető érdemjeggyel, és vehető figyelembe, amennyiben azt értékelve visszakapják, javítják, elvégezve a megfelelő korrekciókat. Az év eleji felmérők teljesítményei nem számítanak bele az osztályzatokba, csupán tájékoztató a tanár számára. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 33%	elégtelen (1) a minimum 80% - ig.
34 - 50%	elégséges (2)
51 - 75%	közepes (3)
76 - 90%	jó (4)
91 - 100%	jeles (5)

A tanulók értékelésére vonatkozó alapelveink:

A hangsúly az érés, a fejlődés, a tanulás folyamatjellegének elfogadásán van, mely figyelemmel kíséri a tanuló önmagához mért fejlődését. Az értékelés pillanatnyi állapotot rögzít, nyitottságot mutat a gyermek problémái iránt és a fejlődés lehetőségei iránti bizalmat fejezi ki. Az értékelés pillanatnyi állapotot rögzít, nyitottságot mutat a gyermek problémái iránt és a fejlődés lehetőségei iránti bizalmat fejezi ki.

Célja:

- az ösztönzés, belső motiválás.
- hiteles képet nyújtson a nevelési – oktatási folyamat eredményeiről és esetleges hiányosságairól
- legyen sokoldalú (kéességek, tudás, neveltség, emlékezet, ismeretek alkalmazása, stb.)
- formailag legyen változatos (szóbeli, írásbeli, kooperatív, megfigyelés)
- ügyeljünk a szóbeli és az írásbeli ellenőrzés helyes arányára.
- legyen demokratikus, ne ítélkező jellegű
- ne legyen megtorló eszköz.
- adjon lehetőséget egy – egy év közbeni gyengébb jegy kijavítására
- rendszeres és folyamatos legyen

Az érdemjegyek megállapításának alapelvei:

- a tanuló értse milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle
- figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyban mutatott többletmunkáját
- az érdemjegyen a pedagógus a tantárgy feladatrendszerének minél több elemét értékelje
- a helytelen viselkedés és a kötelességteljesítés elmulasztása (felszerelés hiánya) miatt szak-tárgyi elégtelen érdemjegy nem adható

Osztályzatok:

- Jeles (5) Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan eleget tesz
Ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkalmazni is képes
Pontosan, szabatosan fogalmaz
Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt.
Tud szabadon, önállóan beszélni.
Megjegyzés: életkori jellemzők figyelembevételével
- Jó (4) Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget
Hasonló a jeleshez, de apró bizonytalanságai vannak
- Közepes (3) Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre, segítő kérdésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek, kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni.
Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát
Rövid mondatokat mond (párbeszéd alakul ki a tanuló és a tanár között)
- Elégséges (2) Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért.
Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre

Elégtelen (1) Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

A jegyek száma függ az egyes tantárgyak heti óraszámától, de a heti 1 órás tantárgyakból is legalább 4 érdemjegy legyen 1 félévben. Az év végi osztályzásnál az első félév érdemjegyei is beszámítanak. Az évközi osztályzatok összesítésénél a fejlődő tendenciát mindenképpen figyelembe kell venni. Az egyes érdemjegyek különböző súlyúak.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt, a tárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön keresztül, melynek bejegyzéseit az osztályfőnök 2 havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását, pótolja.

Az 1. évfolyam félévkor és év végén és a 2. évfolyam félévkor a tanulók tanulmányi eredményeikről szöveges értékelést, minősítést kapnak. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

A 2. évfolyam év végén és a 3 – 8 évfolyamon a félévi értesítésben és az év végi bizonyítványban az évfolyam adott tantárgyaiból elért eredmények osztályzatokkal kerülnek minősítésre.

Magatartás és szorgalom minősítése, értékelése:

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi osztályzatot a tájékoztató füzetbe, az év végén a bizonyítványba kell bejegyezni.

A második - nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

Első évfolyamban és a második évfolyamban félévig a magatartást és szorgalmat havonta szövegesen értékeljük. A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tiszttelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhossa.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;

- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

18. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Intézményünkben a következő elvek alapján szervezzük az esetleges tanórai és egyéb foglalkozás, tanórán kívüli foglalkozások tehetséggondozó, felzárkóztató, napközi, sportkörü, előkészítő, könyvtári foglalkozások csoportjait:

- különböző képességű tanulók kerüljenek egy-egy csoportba (kooperatív csoportszervezési módszer)
- az integrációs törekvéseknek, az együttnevelés feltételeinek megfelelően,
- érvényesüljenek az egyéni bánásmód és differenciálás módjai,
- hátrányos megkülönböztetés kizárása
- szakkörök, tehetséggondozó célcsoportnál az azonos, vagy hasonló érdeklődésűek kerülnek be
- napközis tanulócsoportok esetében azonos, vagy hasonló életkor, évfolyam szerint

19. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Helyből távolugrás

A vizsgált tényező: Alsó végtag dinamikus erejének mérése.

A teszt leírása: Álló helyzetből távolugrás.

A tanulóknak adandó utasítások:

„Állj kényelmes terpeszben, a lábujjaid éppen a vonal mögött legyenek, hajlított térdekkkel. Erőteljes karlendítés után ugorj a lehető legtávolabbra. Igyekezz mindkét lábbal egyszerre talajt fogni, és egyenesen megállni. A két végrehajtásból a jobbik eredmény számít.”

Útmutatások a mérést vezető személynek.

- A szőnyegre vízszintes vonalakat rajzolunk, az elugró vonaltól 1 méter távolságban elkezdve, párhuzamosan egymástól 10 cm-re.
- A vonalakra merőlegesen elhelyezett mérőszalag biztosítja a pontos mérést.
- Álljon a szőnyeg mellé és jegyezze fel az ugrási távolságot.
- A távolságot az elugró vonaltól a leérkező sarok pontjáig mért legrövidebb távolság adja.
- Újabb kísérlet engedélyezhető, ha a kísérleti személy hátraesik vagy bármely más testrészével érinti a szőnyeget.
- A szőnyeg elugrási és leérkezési szintjének meg kell egyeznie, valamint a talajra is megfelelően kell rögzíteni.

- Hogy az értékülönbözőségek szignifikánsak legyenek, pontosan kell mérni.

Pontozás: A két kísérlet közül a jobbik eredményt rögzítjük. Az eredményt cm-ben adjuk meg.

Felülés – törzserő

A vizsgált tényező: a törzs ereje (hasizom erő- állóképesség).

A teszt leírása: A fél perc alatti maximális számú felülés.

A tanulóknak adandó utasítások:

„Ülj le a talajra, a hátadat tartsd függőlegesen, a kezeidet kulcsold össze a tarkódon, a térdeket 90 fokos szögben hajlítsd be, a sarkad és a talpad a szőnyegen van. Ezután feküdj a hátadra, a vállad érintse a szőnyeget, majd ülj fel, és könyököddel érintsd meg térdedet. Tartsd összekulcsolva az ujjaidat a tarkódon egész idő alatt. Amikor azt mondom „kész... rajt”, ismételd meg ezt a mozgást 30 másodpercig olyan gyorsan, amennyire lehetséges. Folytasd, amíg nem hallod az „állj”-t. Ezt a tesztet csak egyszer végezd el.”

Útmutatások a tesztet vezető személynek:

- Térdeljen a vizsgált személy mellé, hogy ellenőrizze a helyes kiindulási helyzetet.
- A segítő a kísérleti személy valamelyik oldalán üljön le, hogy ellenőrizze a talpak talajon tartását és a derékszögű comb – lábszár helyzetet.
- Miután megadta a teszt-útmutatást, és mielőtt elkezdődne a teszt, a vizsgált személy csinálja meg egyszer a gyakorlat ellenőrzéseképpen, hogy biztosan megértette-e a feladatot.
- Indítsa el az órát a „kész...rajt” jelre és állítsa meg 30 másodperc után.
- Számolja hangosan minden alkalommal a teljes, pontosan elvégzett felülést. Egy teljes felülés az ülő helyzettől a szőnyeg érintésén át az újabb felülési helyzetig könyökkel a térd érintéséig tart.
- Azt számolja, ha a könyök megérinti a térdet. Nem számolható a nem tökéletesen végrehajtott felülés.
- A teszt során figyelje, hogy a vizsgált személy érintse meg vállával a szőnyeget könyökével a térdét, amikor felemelkedik a kiinduló helyzetbe.

Pontozás:

A 30 mp alatt tökéletesen végrehajtott felülések száma adja a pontszámot.

Függés hajlított karral

(A vállövi és a karizmos statikus erő-állóképességének mérése)

Időtartam: ki, ameddig bírja.

Kiinduló helyzet: Húzódkodó vason könyökben hajlított kar, madárfogás, tenyerek előre nézzenek. Áll a vas fölött.

Feladat: sípjelre a tanuló tartja magát függőben mindaddig, amíg orra hegye a húzódkodó vas vonaláig le nem ér. Az állat a vasra tenni tilos!

Értékelés: ahány másodperc, annyi pont.

10 x 5 méteres ingafutás

A vizsgált tényező: Futási sebesség, fürgeség.

A teszt leírása: A maximális sebességű futás, fordulás tesztje.

A tanulóknak adandó utasítások:

„Állj indulásra készen a vonal mögé. Az egyik lábadat pontosan a vonal mögött helyezd el. Amikor meghallod az indító jelet, fuss olyan gyorsan, amilyen gyorsan tudsz a másik vonalig, majd fordulj vissza a kiindulási vonalhoz, mindkét lábaddal lépj át a vonalakon. Ez egy kör, ezt kell ötször megtenni. Az ötödik körben se lassíts le, amikor közeledsz a célhoz, hanem folytasd a futást. Ezt a tesztet egy alkalommal végezd el.

Útmutatások a tesztet vezető személyeknek:

- Két párhuzamos vonalat kell kijelölni a padlón (krétával vagy mérőszalaggal) 5 méter távolságra egymástól.
- A vonal legyen 1,2 méter hosszú és mindkét végén jelzés (kúp, kocka, gúla stb.).
- Bizonyosodjon meg, hogy a futó mindig mindkét lábbal átlépi (keresztezi) a vonalat, hogy a kijelölt pályán marad és hogy a fordulók olyan gyorsak, amennyire az lehetséges.
- A megtett körök számát hangosan mondja be mindegyik kör végén.
- A teszt akkor fejeződik be, amikor a vizsgált személy az egyik lábával átlépi a célvonalat.
- Csúszásmentes padló szükséges, hogy a teszt alatt a vizsgált személy ne csússzon előre vagy oldalra.

Pontozás:

Az öt ciklus teljesítéséhez szükséges tizedmásodpercben mért idő adja a pontértéket.

Példa:

A 21.6 másodperc idő pontszáma 216.

20. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Iskolánk egészségnevelési általános elvei a következők:

- testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése,
- az egészséges életmód a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel rendjének kiépítése úgy, hogy ezek számukra alapértékké váljanak. Az ehhez szükséges ismereteket, készségeket, attitűdök elsajátításának kialakítása,
- primer prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása: különféle tényezők megszüntetésére való törekvés olyan tevékenységekkel és eszközökkel, amelyek egyrészt az általános egészségmegőrzését, másrészt a specifikus betegségek kialakulásának megelőzését segítik elő,
- a tanulók természetismeret és biológiaórákon szerzett ismereteire támaszkodva, azokat továbbfejlesztve tudatosítsa a 6-16 éves tanulóknak az ember és a környezet közötti kapcsolatot, hatékony kölcsönhatást,
- megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknak az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat,
- élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

Környezeti nevelési elvek

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő, ill. élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;

Felkelti az igényt, képessé tesz:

- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására;
- összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatokat megértésére;
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére;
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti

kérdésekben;

- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre

Ismerjék meg

- A bioszféra fogalmát
- A bioszféra és az ember kapcsolatát
- Az ember helyét a bioszférában
- A Föld élőlényeiének hatását a bioszférára
- Az élő és élettelen környezeti tényezők kapcsolatát - egymásra gyakorolt hatásukat
- Az egyensúly felbomlásának következményeit
- A természet figyelmeztető jeleit
- A bioszférából levezetve a mikrokörnyezet (Földünk - Európa - Magyarország – lakóhelyünk), a mikrokörnyezetben a természet és az ember harmóniájának megteremtésének lehetőségeit
- Az ökológiai kultúra fejlesztésének formáit
- A környezeti ártalmakat (savas esők, üvegházhatás, szmog, vegyi anyagok veszélyei)
- Nemzeti Etnikai Kisebbség – környezetkultúrájának formálása az épített, a társas – társadalmi környezetet, a fenntartható fogyasztás érdekében szükséges magatartásmintákat és életviteli szokásokat a minőség, biztonság, gazdaságosság és takarékoság szerepét

Tudatos fogyasztóvá nevelés:

- tudjon különbséget tenni- a kiegyensúlyozott és a kizsákmányoló fogyasztás között
- a kívánság és szükséglet között
- iskolai folyosók, tantermek esztétikus díszítése, tisztasága
- a szellőztetés módja
- számítógépes ökológiai programok beszerzése
- csoportviták egy – egy környezeti témáról

Érezzék, hogy az ő tevékenységük is fontos, környezettudatos magatartásuk is egy láncszem a bioszféra életében.

Természeti értékeink (helyi, távolabbi) megismerésén keresztül vállaljanak felelősséget bolygónk védelméért.

A társadalmi környezet megismerése:

- a település jellemzői
- hagyományai

A modern hulladékhasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés megismerése.

A technikai eszközök is veszélyes hulladékok (számítógép, TV, elemek, akkumulátorok) biztonságos tárolásuk

Ebből adódó feladataink:

- környezetbarát attitűdök, szokások kialakítása a tanulóknál
- problémamegoldó gondolkodás közvetítése
- a környezeti erkölcs kialakítása, az értékrend, az életviteli szokások formálása.
- legyenek képesek felelősen dönteni

A környezeti folyamatok, összefüggések megértésének segítése

- pozitív attitűdök kialakítása a természet iránt

- a természet tisztelete
- gondoskodás, törődés
- mások nézeteinek, véleményének tiszteletben tartása
- tolerancia
- szellemi nyitottság
- a bizonyítékok és a racionális érvelés iránti tisztelet
- felelősségvállalás mai tetteink jövőbeli következményeiért
- fenntarthatóság

A környezeti nevelés szinterei:

A környezeti nevelés lényegében tudományközi, s hatását a teljes iskolai tanterven keresztül fejti ki a többoldalú megközelítés lehetőségét kínálva, a személyiségfejlesztésen keresztül, hiszen a személyiségében sérült ember a természettel sem tud békében élni.

Tanórán:

- különös tekintettel a nem hagyományos óraszervezésre, amely inkább alkalmas
- az aktivizálásra
- egyénre szabott módszerek alkalmazásával az iskolai élet egészében
- a tanításközpontú pedagógia helyett tanulásközpontú orientáltság
- gyakorlókert gondozása - az öko-eljárások megismerése
- problémamegoldó gondolkodás alkalmazása

Tanórán kívül:

- napközi
- kirándulások, túrák
- szakkörök
- kézműves foglalkozások
- iskolaszépítés
- osztályonként virágoskert gondozása
- tisztasági akciók
- szemétyűjtési akciók
- esetmegbeszélések
- média bevonása
- a környezetvédelem jeles napjainak megismerése
- téli madáretetés
- megfigyelések végzése
- rajzok, plakátok készítése

Gazdasági nevelés:

A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javakkal okosan gazdálkodó, értékteremtő felnőtteké váljanak. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét és saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét. Tudjanak mérlegelni a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között. Váljanak tudatos fogyasztókká.

21. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése, mint a hátrányos helyzetűek érdekeinek szem előtt tartása:

- a beiratkozásnál, felvételinél

- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, tanításban, ismeretközvetítésben, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a továbbtanulásban, pályaorientációban, a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

22. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át jeles illetve kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át és intézményünk dicsőségkönyvébe beírhatják a nevüket.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

23. Az iskolai írásbeli, szóbeli gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Bemeneti mérések

- gondolkodási képesség mérése (ez lehet az óvoda kimeneti mérése), ennek alapján egyéni fejlesztés felállítása

- szocializációs képesség mérése és

- kommunikációs képesség mérése

A hiányosságok feltárása után fejlesztés egyénileg és osztályszinten

DIFER

Olvasás, szövegértés 2. 4. 5. 7. évfolyamon évente

Felelős: osztálytanítók, magyar szakos nevelő

Matematika 6. és 8. évfolyamon

Felelős: matematika szakos nevelő

A helyi tantervben a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek elsajátítása:

- év elején diagnosztikus mérés

- évközben formatív

- évvégén szummatív mérés

A diagnosztizáló mérések nem osztályozhatók. A témazáró dolgozat érdemjegye súlyozottan számít, egy nap nem írhat többet kettőnél. A témazáró dolgozat írásáról előre tájékoztatni kell a tanulót.

Dolgozatnak minősül az olyan írásbeli felelet, amelyhez több anyagrész, egész téma vagy több téma előzetes áttekintése, átnézése szükséges. Ha a dolgozat írásakor a tanuló hiányzik, utólag pótolnia kell. Nem minősül dolgozatnak a napi lecke írásos számonkérése.

24. Az otthoni, napközi, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A differenciált házi feladatot a tanuló egyéni szorgalmához és képességeihez mérten állapítjuk meg.

A tantestület döntése alapján a tanulók terhelésének csökkentése érdekében az otthoni írásbeli és szóbeli feladatokat mérsékelhető.

A házi feladat elkészültét minden esetben ellenőrizzük.

25. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
- A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2013. szeptember 1. napjától 2017. augusztus 31. napjáig – szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

- A 2016-2017. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén e pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az intézményi tanács;
 - az iskolaszék;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
- A tanulók a pedagógiai program módosítását az intézményi tanács vagy az iskolaszék diákönkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak, illetve az iskolaszéknek javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács, illetve az iskolaszék véleményét.
- A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: <http://www.tereske.net>
- A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél;

26. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

Az Általános Iskola Integrációs Bázisintézmény Tereske pedagógiai programját az iskolaszék 2013. év 03. hó 28. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; az iskolaszék elnökének aláírása.)

Az Általános Iskola Integrációs Bázisintézmény Tereske pedagógiai programjával az iskola fenntartója és működtetője egyetért, az abból a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket vállalja.

(Mellékelve az egyetértésről szóló határozat a többletkötelezettségek felsorolásával.)

Az Általános Iskola Integrációs Bázisintézmény Tereske pedagógiai programját a nevelőtestület 2013. év 03. hó 27. napján tartott ülésén elfogadta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

Az Általános Iskola Integrációs Bázisintézmény Tereske pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

PH

Tereske, 2013. március 31.

.....
Orosházi Vencelné
igazgató